

T.E.

SUPLEMENTO

Aragón

Trabajadores y trabajadoras
de la Enseñanza

CCOO 
enseñanza

NÚMERO 319. ENERO DE 2011

www.ccooeducaragon.com
www.feccoaragon.com



Presupuestos de la DGA para
educación. Año 2011

Morillo de Tou: Jornada de Puertas
abiertas y Foro de la Biodiversidad



La realidad
de la
situación de
MUFACE

Editorial

Tras las Elecciones Sindicales

Por José Manuel Larrodera Sánchez..... 3

Reportaje

Morillo de Tou: Jornada de Puertas Abiertas y Foro de la Biodiversidad

Por Carlos Migliaccio 4

Formación

La formación online, luces y sombras

Por Antonio Camacho Palencia 7

Noticias

Jornada sobre violencia en los centros escolares..... 8

Jornada sobre Jubilaciones (LOE, Clases Pasivas/MUFACE), Pensiones y MUFACE

Por Guisela Cruces Longares 9

Enseñanza Privada

Compromiso y voto útil en la elecciones sindicales de la enseñanza privada

Por Ángel Muñoz Bello 10

Enseñanza Pública

La realidad de la situación de MUFACE

Por Miguel Morte Royo 11

Política Educativa

Presupuestos DGA. Educación 2011

Por José Manuel Larrodera Sánchez..... 12

Movilizaciones

La Federación de Enseñanza de CCOO de Aragón en las concentraciones y manifestaciones de los pasados días 15 y 18 de Diciembre..... 14

Libros

Comentario del libro "Viaje por las escuelas de Aragón"

Por Amelia Almu 15

Movilizaciones

Resultados Electorales de Enseñanza Pública no Universitaria en Zaragoza, Huesca y Teruel, en el conjunto de Aragón y en el Estado..... 16



Presupuestos DGA para educación: año 2011

AUNQUE LA reducción de los presupuestos en educación es algo más moderada que la reducción del conjunto de los presupuestos de la DGA, con estos presupuestos no se va a contribuir a mejorar la educación y a que ésta sea una palanca que a medio plazo permita cambiar el modelo productivo.

Tras las Elecciones Sindicales

TANTO EN la Mesa Sectorial de Aragón como en la estatal CCOO se va a oponer contundentemente a cualquier recorte que se anuncie o se vislumbre y va a plantear que se aborden ya una serie de temas que han ocupado un lugar destacado en nuestro programa electoral: prórroga de la jubilación anticipada LOE, Estatuto docente, modificación del actual RD de oposiciones y accesos a la función pública docente, en el ámbito estatal y decreto de interinos, plantilla orgánica, oferta de empleo público, regulación de la tutorización de alumnos universitarios en todos los niveles educativos, libre elección de tipo de jornada escolar, etc. en Aragón.

T.E. **CCOO** 
enseñanza

DIRECCIÓN:
Guisela Cruces Longares

CONSEJO DE REDACCIÓN:
Guisela Cruces Longares, José Luis Cimorra Tobajas,
José Manuel Larrodera Sánchez y Miguel Morte Royo

COLABORADORES:

José Luis Remacha Liñán, Miriam Ruiz Zaldivar,
Mariví Orea Castellano, Miriam Chahuan Aznar,
José Ramón Sabater Quilez, Angel Muñoz Bello,
Encarna Jordán de Pablo, César Minguez Cristóbal,
Luis Enseñat Lenguas, Elena Andrés Gómez,
Manolo Pascual Morata, M^a Ángeles Osed Lasala,
José Luis Olleta Castañer, Carmen Agustín Lacruz,
Elena Ausejo Martínez, Nieves Pérez Guía,
M^a Gabriela García García, Jorge Tabuena Gómez,
Antonio Camacho Palencia, Belén Civera Marín,
Fernando Andino Álvarez, Javier Vicente Martín,
Juan Carlos Cantín Abanto, Ignacio Belanche Roche,
Gaspar Ferrer, José Luis Giménez Sánchez,
Tere Muñoz Bayo, Belén de la Rosa Rodríguez,
Esther Muñoz Hernández, Carlos Migliaccio Iriarte,
Ana Franc Forcén, Antonio Pérez Faus, María Luisa
Mateo Alcalá y Fernando Guaza Merino

EDITA
Federación de Enseñanza de CCOO Aragón

MAQUETACIÓN Y FOTOMECAÁNICA
Graforama. Tel. 91 301 67 02

IMPRIME
Gráficas Caro. Tel. 91 777 30 74

ISSN: 1131-9615



Impreso en papel reciclado

T.E. no se hace responsable ni hace necesariamente suyas las opiniones expresadas por sus colaboradores, en los trabajos publicados, ni se identifica necesariamente con las mismas.

Los artículos de esta publicación pueden ser reproducidos, total o parcialmente, citando la fuente.

Tras las Elecciones Sindicales



José Manuel Larrodera
Secretario General
FE CCOO de Aragón

UNA VEZ realizadas las elecciones sindicales en la Enseñanza Pública no universitaria el pasado día 2 de diciembre (el 16 en Teruel como consecuencia de un recurso), CCOO ha mantenido su representación de 16 delegados y delegadas en Aragón así como su tercera posición. En el conjunto de España, CCOO ha revalidado por sexta vez consecutiva (de siete convocatorias desde 1987) el ser el sindicato con mayor número de delegados en la Enseñanza Pública y, por tanto, el primero en la confianza del profesorado.

Desde aquí dar las gracias a todos y todas que, con vuestro voto, lo habéis hecho posible en unas condiciones caracterizadas por el brutal recorte salarial, social y de condiciones de trabajo llevado a cabo por el Gobierno y por la ofensiva contra el sindicalismo de clase que CCOO representa por parte de aquellos que quieren que estas agresiones puedan continuar impunemente y a los que los sindicatos, únicos que nos hemos opuesto contundentemente, estorbamos.

Toca ahora constituir las tres Juntas de Personal y la nueva Mesa Sectorial de Educación de Aragón, en la que se pasa de cuatro a cinco fuerzas sindicales representadas.

Todo ello sin tregua alguna. Cuando leas este artículo ya quedarán lejos las movilizaciones del 15 y 18 de diciembre (continuación de las de junio y del 29 de septiembre) contra las medidas de recorte y, en especial, contra la reforma de las pensiones que proyecta el Gobierno. Y si no ha mediado un giro copernicano en la política antisocial de este Gobierno, estaremos inmersos en una probable nueva convocatoria de Huelga General para evitar que se consuma la anunciada prórroga de la edad legal de jubilación hasta los 67 años, las mayores restricciones a la jubilación parcial y la previsible no prórroga de la jubilación anticipada LOE.

Tanto en la Mesa Sectorial de Aragón como en la estatal CCOO se va a oponer contundentemente a cualquier recorte que se anuncie o se vislumbre y va a plantear que se aborden ya una serie de temas que han ocupado un lugar destacado en nuestro programa electoral: prórroga de la jubilación anticipada LOE, Estatuto docente, modificación del actual RD de oposiciones y accesos a la función pública docente, en el ámbito estatal y decreto de interinos, plantilla orgánica, oferta de empleo público, regulación de la tutorización de alumnos universitarios en todos los niveles educativos, libre elección de tipo de jornada escolar, etc. en Aragón. Habría más temas urgentes, pero este Gobierno tiene un recorrido limitado al haber en mayo elecciones autonómicas y municipales.

En la Enseñanza Privada estamos ahora en plena realización de elecciones sindicales, centro a centro. Damos las

gracias a los trabajadores y trabajadoras que nos han votado en los sitios en que ya se han celebrado y animamos a hacerlo en aquellos que se harán a lo largo de este curso e incluso más allá en el convencimiento de que votar a CCOO es un voto útil para conseguir las reivindicaciones concretas en nuestro centro de trabajo, pero también aquellas más generales que los sindicatos corporativos no pueden ofrecer como las que ahora nos acechan: reforma laboral, de pensiones, etc.

En PSEC las elecciones sindicales serán en marzo. En su momento, se hará llegar al conjunto de trabajadores nuestras propuestas electorales que queremos que sean fruto de la mayor participación posible. Desde aquí os animamos a mandarnos cuantas sugerencias consideréis oportunas.

En la Universidad de Zaragoza las elecciones sindicales serán en abril. Reiteramos desde estas páginas, asimismo, el ofrecimiento para elaborar un programa de amplio respaldo como corresponde al sindicato que ostenta actualmente la mayoría en esta Universidad y en la mayor parte de universidades.

En otras páginas de esta revista figura un resumen y una valoración de los presupuestos de Educación de la DGA para 2011. Señalar aquí solamente que con ellos no es posible que la Educación pueda contribuir a establecer a medio plazo un nuevo modelo productivo menos vulnerable a los ciclos económicos y donde se avance con decisión en la disminución del fracaso escolar y del abandono temprano, dos de las principales lacras de nuestro sistema educativo como ponen de manifiesto, reiteradamente, las evaluaciones de diagnóstico y las internacionales como PISA.



Morillo de Tou: Jornada de Puertas Abiertas y Foro de la Biodiversidad

Morillo de Tou es la historia de un sueño. Es la confirmación de hasta donde puede llegar el esfuerzo, la voluntad y la constancia. Es la victoria sobre el despoblamiento, el olvido y el abandono de extensas zonas de nuestro país. Es, en suma, un motivo más para sentirse orgulloso de pertenecer a ese grupo amplio de hombres y mujeres que, en ejercicio de solidaridad pura, hicieron posible la recuperación y puesta en valor (según jerga política al uso) de unas tierras y enseres condenados a la ruina.



Carlos Migliaccio
Educación Privada.
Husca. Responsable de la Blogosfera de CCOO

LO QUE EN principio comenzó siendo, nada más y nada menos que un centro vacacional ha evolucionado. Además de ello es un foco de atracción de reuniones muy diversas y con espacio temporal entre ellas, intentando de ese modo vencer la estacionalidad de la zona. Será tarea de todos que lo consigan.

13.11.2010.

Magnífico día de otoño: soleado y algo más que fresco sin llegar a frío.

Llegamos sobre las 10:30 a Morillo de Tou, justo a tiempo de integrarnos en un primer grupo que atiende los comentarios de Ángel Salar y Fernando Corbalán, responsables de **Matemática Vital** (matematicavital.com), un programa que pretende hacer visibles las matemáticas y que, entre otras actividades, organiza paseos como éste.

Personal de todas edades, a los que se suma más gente según avanza la mañana, es provocada por las cuestiones planteadas por nuestros dos guías:

■ ¿Cuál es la forma más adecuada en un tobogán para bajar a mayor

velocidad? ¿Y eso de la curva de descenso rápido?

- ¿Cómo contabilizar lo, en la práctica, incontable? Peces de un lago, hojas en un bosque...
- ¿Por qué el triángulo es la forma más habitual en arquitectura y qué es eso de la rigidez estructural?

■ ¿Cuántos cilindros pueden tocarse a la vez?, se plantea ante la visión del fuste de una farola con forma tricilíndrica torsionada.

También la historia de asocia a los contenidos matemáticos. Se nos cuenta la necesidad de representar la unidad y la multiplicidad de Dios, simbolizadas ambas en una forma única que se repite hasta la saciedad llenando por completo superficies. Sólo hay diecisiete formas aptas para ello y en La Alhambra están todas ellas. Y, en referencia a nuestro territorio más próximo, la estrella mudéjar es esa forma. Tan sólo dos cuadrados iguales girados 45°.

Se nos explica también las utilidades matemáticas aplicadas a la política y gobierno, haciendo especial incidencia acerca del sistema del Fogaje empleado por Fernando el Católico de cara a conocer tanto el censo aproximado de sus súbditos y, sobre todo, a qué se dedicaban.

Y aún hay más: la relación áurea y

la razón por la que las tarjetas o el DNI tienen esas dimensiones; la sucesión de Fibonacci y su relación con el número de pétalos de una margarita; la orientación solar utilizando el reloj; el puente de Leonardo da Vinci y su sistema de evacuación de fuerzas... Y, para terminar, magia; mucha magia matemática: adivinación del día de nacimiento (pase del dato mediante telepatía incluido) y otros efectos más que dejan boquiabierto a la concurrencia.

Y, para terminar, un poco de humor de matemáticos que dicen es muy sano reírse de uno mismo.

Cuenta Fernando que un hombre que viajaba en globo aerostático pierde el rumbo y la orientación por una tormenta. Al amainar la misma está perdido. Vislumbra una figura humana y le grita preguntándole dónde está.

Al rato, éste le responde: - ¡Está Vd. en un globo!

El aeronauta, entonces, le sugiere que el hombre interrogado es matemático y cuando éste le pregunta cómo ha deducido tal cosa, el primero le contesta:

- ¡Muy sencillo! Uno: cuando he hecho la pregunta se ha tomado su tiempo, un buen rato, para contestar. Dos: la respuesta es, efectivamente, cierta. Y tres: no me vale para nada.

A mediodía comienza el acto institucional; sin apenas protocolo, se suceden las intervenciones de Pedro Arbó, que agradece asistencia y prologa las intervenciones subsiguientes, José Ramón Biescas que incide en aspectos relacionados con el proyecto "Morillo, un pueblo conCiencia", José Miguel Chéliz que homenajea la dedicación y constancia del anterior (al que entrega un obsequio de recuerdo) y Carlos Iglesias que, en un tono muy distendido, se refiere al doble sentido, "pueblo con Ciencia", del lema del



Inicio del paseo matemático

programa y a lo bien que está en Morillo donde volverá el año que viene, apruebe o suspenda el examen previsto para Mayo (en referencia a las elecciones)

Tras reponer fuerzas con el piqueo ofrecido por la organización, comenzamos el recorrido geológico acompañados por Carles Martí, miembro del Instituto Pirenaico de Geología. Comienza Carles por mostrarnos el equipo básico del geólogo, centrándose en el tipo de martillo utilizado (de una pieza para evitar accidentes) y la forma básica de reconocer si una roca tiene componentes calizos utilizando sulfmán; realiza varias demostraciones con diferentes tipos de roca. Antes de llegar al lugar elegido para la observación de las areniscas y margas, nos detendremos en diferentes ocasiones para fotografiar diferentes huellas fósiles de gusanos marinos.

Antes que el Foro "Biodiversidad y dinamización social en Morillo de Tou" comience es un buen momento para visitar el Museo de Alfarería Tradicional Aragonesa, sito en la antigua iglesia del pueblo. En dicho recinto se repasa de manera exhaustiva la producción alfarera de buena parte de Aragón, con pormenorizada explica-

ción tanto de elementos como nómina de artesanos dedicados a tal menester. **Se dispone de un servicio de audioguías gratuito.**

FORO Biodiversidad. Jornada I

■ **Biescas** comienza su intervención haciendo referencia a los aspectos didácticos de las actividades con carácter formativo que se desarrollan en Morillo. En concreto se refiere al sendero botánico, al mirador de estrellas, al museo de la alfarería y, desde el año pasado, al sendero de energías renovables.

Posteriormente incidirá en una explicación exhaustiva acerca de la reducción de emisiones de CO2 conseguida en esta localidad, un 41,75%, sin que existiera una disminución proporcional en la actividad; de hecho, puede constatarse una mejora en la calidad de instalaciones, una mejor climatización e, incluso, una zona wifi en marcha junto a dos salas para reuniones de trabajo con capacidad para cien personas cada una.

También menciona repercusiones sociales y económicas del trabajo realizado en la comarca del Sobrarbe,

tales como la creación y mantenimiento de veinte puestos de trabajo fijo, la contribución al desarrollo del turismo y la colaboración con diferentes asociaciones e instituciones.

■ **Eva Muñoz**, técnico del ayuntamiento de L'Ainsa, centra su intervención en la necesidad de integrar la biodiversidad en las políticas municipales. Cita la reducción habida en el territorio municipal para construcción a través de la prohibición de edificación en Suelo No Urbanizable, la protección de zonas concretas dentro del PGOU y la creación de la figura "Zona de Eras" como elemento conservador de la tipología urbanística tradicional del Pirineo.

Relata también el apoyo municipal a iniciativas surgidas de colectivos presentes en el territorio y destaca la adhesión a redes ya constituidas (por el apoyo logístico que ofrecen), la creación de sinergias en el territorio y la viabilidad de las actuaciones que se llevan a cabo.

■ **Carlos Martí Bono**, representante en este foro del Geoparque del Sobrarbe, hablará tras definir biodiversidad como el concepto "**la variedad de especies animales y vegetales en su medio ambiente**" (RAE) lo matiza como la descripción, en un territorio, de las especies existentes, su lugar, la razón de su ubicación en determinado lugar y la razón de su no ubicación en otro.

Glosa la variedad en un paisaje como el Pirineo donde en pocos kilómetros se pasa de menos de trescientos a más de tres mil metros de altitud y donde la gran variedad de rocas (granitos, pizarras, calizas, areniscas, andesitas, conglomerados...) determina en gran medida la topografía y, en consecuencia, las razones de la distribución de los seres vivos.

■ **Óscar Díez**, Secretario de la Fundación para la Conservación del Quebrantahuesos, señala la importancia de dicha especie como "flag



Autoridades en la inauguración oficial.

specie" y explica la rentabilidad económica y social de la conservación de este ave, que califica de vital para la propia supervivencia del territorio. Comparte las experiencias didácticas realizadas tanto en el Eco Museo-Centro de Interpretación de la Fauna Pirenaica del castillo de Ainsa, el Centro formativo Estación Biológica Monte Perdido de Revilla y el Programa de educación ambiental "Conoce la Naturaleza de Aragón".

Cita las repercusiones sociales y económicas en la comarca, destacando el aumento de la conciencia medioambiental, los 800 escolares anuales que pasan tres días conociendo la zona, la decena larga de eventos anuales organizados, la reinversión de fondos en proyectos de interés social, la promoción y repercusión mediática del Sobrarbe y la creación de media docena de puestos de trabajo estables.

■ Por su parte, **Juan García** (representante de la red de hortelanos y la red de consumo BORAGO) comienza señalando los principios que sustentan la red de la que forma parte, incidiendo en la desconfianza respecto a productos alimentarios de la economía de libre mercado, donde todo vale, el

intento de conservar el bagaje cultural referente a conocimientos hortícolas, la valoración de la calidad de productos ecológicos y el favorecer la soberanía alimentaria.

Para ello se ocupan el recoger semillas autóctonas, crear un banco de las mismas, informatizar conocimientos mediante bases de datos y recogida de información y colaboración con diferentes entidades tales como CITA y el Banco de Germoplasma de Aragón.

Las repercusiones sociales que persiguen son crear alguna empresa que trabaje en ecológico, acercar productor y consumidor, compromiso de comercio y hostelería para el consumo de productos de calidad y la disponibilidad en el mercado de los mismos.

■ **Paco García Barbero**, de la "Asociación Micológica y de (insiste en esto) Plantas Medicinales del Sobrarbe" expresa el orgullo que siente por la biodiversidad de la comarca y el intento asociativo por darla a conocer.

Adelanta que, además de las jornadas micológicas, tienen en proyecto crear un Centro Micológico en el Sobrarbe con carácter estable y que genere un nuevo puesto de trabajo para su adecuada atención. Menciona

los paneles indicadores colocadas en diferentes localidades y la filosofía micológica que supera el interés culinario de las especies y valora el simple conocimiento, fotografía y estudio en el marco de paseos placenteros por lugares muchas veces solitarios.

Finalmente, comparte el proyecto a desarrollar a lo largo de varios años consistente en la catalogación exhaustiva y científica de los hongos de la comarca; proyecto para el cual será preciso el apoyo financiero de alguna institución.

■ **Emilio Manrique** es un apasionado por muchas cosas. Hoy está aquí hilando el concepto biodiversidad natural con biodiversidad cultural y, por ello, de diversidad de patrimonio cultural y antropológico. Y, al citar éste, afirma que el patrimonio etnológico de una comunidad lo constituyen no sólo los restos de anteriores modos de vida, sino también el conjunto de edificios, bienes y actividades que caracterizan a esa comunidad, la distinguen y la diferencian a lo largo del tiempo. Y, como buen ejemplo de ello, la alfarería, que parte de un tronco común neolítico que está presente en casi todas las culturas y es profundamente diversa en formas funciones y técnicas.

Lo dice el fundador del Museo de Alfarería tradicional aragonesa sito en Morillo de Tou, que finaliza afirmando que "el ancestral oficio de alfarero y los objetos de la alfarería forman parte del patrimonio etnológico, como el resto de especialidades cerámicas, y son un componente del patrimonio cultural."

Es noche cerrada ya cuando dejamos la cómoda y espaciosa sala donde se desarrolla el foro. Lamentando que otras obligaciones nos impidan pernoctar en Morillo y asistir, mañana domingo, a más actividades previstas, abandonamos el lugar. En el mirador de estrellas, en estos mismos momentos, comienza la observación astronómica.

La formación online, luces y sombras



**Antonio
Camacho
Palencia**

Profesor de Tecnología
del IES Sierra de
Guara, de Huesca

LA FORMACIÓN a distancia no es algo nuevo en España. La Universidad Nacional de Educación a Distancia inició su actividad en 1972 y otros proyectos de formación online, que disponen de una amplia infraestructura y gozan de gran reconocimiento, llevan años funcionando con bastante éxito.

A partir de los años 90, con el desarrollo de las tecnologías de la comunicación, proliferaron multitud de empresas y organizaciones que impartían formación a distancia sobre los más diversos temas. Pero las prácticas poco honestas de muchas de ellas, más preocupadas con obtener beneficios económicos o incrementar su número de asociados, que con la formación, crearon la idea generalizada de que la enseñanza a distancia tenía una calidad inferior a la presencial.

Hay que descartar esta idea, **la formación a distancia no es un mal sucedáneo de la formación presencial**, si se realiza de forma innovadora, honesta y profesional. Pero es evidente que parte de unos condicionantes y limitaciones diferentes a la formación presencial, lo que la confiere unas características muy distintas.

Los principales condicionantes tienen su origen en que el alumno está solo en su entorno, con un contacto limitado con sus compañeros y sus profesores, por lo que debe poner mucho más de su parte y ser mucho más constante, que en un proceso presencial, en el que es más fácil resolver las dudas y superar los momentos de desorientación, desánimo y cansancio. Otra de las limitaciones esenciales de la formación online es la dificultad para



realizar prácticas reales, cuando son imprescindibles en un aprendizaje determinado. Aunque esta limitación puede abordarse en parte recurriendo a sistemas de formación semipresenciales.

Sin embargo, junto a los condicionantes, que pueden limitar en cierta forma el proceso de enseñanza-aprendizaje, existen otros **aspectos muy positivos** para el alumno como el incremento de posibles contactos con personas alejadas de su entorno próximo; la libertad de horarios para realizar los cursos, que facilita adaptarlos a sus limitaciones laborales y personales; la libertad de itinerarios educativos, que les permite adaptarlos a sus intereses y gustos personales; y las posibilidades de formarse en áreas en las que no podría por dificultades de distancia o de limitación de la oferta formativa próxima.

Vivimos en un mundo muy cambiante en el que parece que continuamente todo debe de replantearse y comenzar desde cero, incluida la educación, pero hay aspectos en el proceso de enseñanza que son universales y que deben de mantenerse a lo largo del tiempo, **independientemente de la forma o del medio** en que se lleve a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Un primer aspecto es que, en todo proceso de aprendizaje, es fundamental el esfuerzo personal, la constancia, el intercambio de ideas, la actitud crítica, la participación y la responsabilidad del alumno. Un segundo aspecto a considerar es que la educación debe tener un valor democratizador e igualitario entre los seres humanos y liberador de los condicionantes sociales. Y resulta evidente que la formación online facilita el acceso a la educación y en alguna medida **rompe con los modelos tradicionales, rígidos y clasistas de enseñanza**, dando mucho más valor al trabajo, esfuerzo, capacidad e intereses del alumno.

No obstante, **no todo es positivo**, también esta nueva forma de enseñanza deja algunos puntos oscuros y difíciles de abordar desde el punto de vista laboral y sindical. En



primer lugar, las condiciones laborales del profesorado pueden empeorar considerablemente debido a su aislamiento y la deslocalización

de su trabajo, lo que puede facilitar un

incremento del

horario de trabajo, la disminu-

ción de la remuneración, la pre-

carización del trabajo y la contrata-

ción de profesorado en países con

menos derechos sociales y sindicales, lo que

indudablemente significará

nuevas forma de explotación. En

segundo lugar, nos encontraremos con una gran dificultad para realizar la acción sindical,

dadas las condiciones de trabajo y la inestabilidad laboral del profesorado.

Todo ello abre un nuevo campo de actuación para el sindicato en un terreno bastante

complejo, con condiciones muy

difíciles para contactar con el

profesorado y en un momento especialmente

malo, dadas las políticas ultraliberales y antirreguladoras, que

se están aplicando, y el ataque sistemático a

las organizaciones sindicales. En cualquier

caso es una nueva realidad que está ahí y que debemos afrontar lo antes posible.



Últimas actividades realizadas por la Federación de Enseñanza de CCOO de Aragón. Jornada sobre violencia en los centros escolares

La federación de Enseñanza de CCOO organizó el pasado 30 de noviembre, martes, a las 18 horas en el IES "Pedro de Luna" de Zaragoza una Jornada con el título "La violencia en los centros escolares" en la que se contó con la presencia de Carmen Perona, abogada de la Federación Estatal de Enseñanza de CCOO, autora de múltiples recursos sobre temas de convivencia escolar y de varios libros sobre el tema, el más reciente *Preguntas y respuestas del profesorado de la enseñanza pública no universitaria*, de octubre de 2010.



Guisela Cruces Longares
Permanente Sindical de Secundaria. Secretaria de Comunicación

EN ESTA JORNADA

se abordó la problemática de las agresiones al personal docente y no docente de los centros educativos, su calificación jurídico-penal, la necesidad de reforzar la autoridad del profesorado y la conveniencia o no de las leyes de auto-

ridad que recientemente se están promulgando en varias Comunidades Autónomas. Tras la intervención de la abogada, el Secretario General de la Federación de Enseñanza de CCOO de Aragón, José Manuel Larrodера, valoró el desarrollo del Acuerdo de Convivencia de Aragón suscrito por la práctica totalidad de las organizaciones representativas de la comunidad educativa (entre ellas CCOO) el 18 de febrero de 2008, una vez que han pasado ya dos años y medio de recorrido.

Finalmente, Belén Civera, psicóloga y directora del EOEP nº 3 trató la convivencia escolar desde la perspectiva de la Orientación educativa.

La Jornada terminó con varias intervenciones de los asistentes, quienes plantearon algunas dudas, lo que llevó a finalizar con un breve debate.

La violencia en los centros escolares

Carmen Perona Mata, abogada de CCOO
"Las agresiones a funcionarios públicos, personal docente y no docente. Calificación jurídico-penal de atentado. Leyes de autoridad".
www.ccooeducaragon.com
www.feccooaragon.es

José Manuel Larrodера, Secretario General de FECCOO Aragón
"Situación en Aragón. La experiencia del acuerdo de convivencia".

Belén Civera Marin, Orientadora en el EOEP nº 3 de Zaragoza
"La convivencia desde la perspectiva de la Orientación Educativa".

VOTA CCOO

IES Pedro de Luna, en el Coso Bajo, entrada por C/ Universidad, Zaragoza.
Martes, 30 de noviembre a las 18:00 horas.

CCOO
enseñanza



Jornada sobre Jubilaciones (LOE, Clases Pasivas/MUFACE), Pensiones y MUFACE. Amenazas, peligros y cambios.

DADA LA INQUIETUD que se da entre el profesorado por las últimas decisiones que el Gobierno está tomando, CCOO abordó este tema en dos Jornadas que tuvieron lugar en Zaragoza el día 4 de noviembre y en Huesca el 29.

En Zaragoza contamos con Luis Castillejo, responsable de Enseñanza Pública de la Federación de Enseñanza Estatal. La charla en Huesca fue impartida por José Manuel Larrodera. Los temas tratados fueron:

1. Pensiones Régimen Clases Pasivas 2010.
2. Resumen Pensiones Jubilación Funcionariado Docente.
3. RDL 671/1987 Régimen Clases Pasivas del Estado.
4. Normativa Básica Régimen Clases Pasivas.
5. Tratamiento Fiscal Gratificaciones Jubilaciones LOE.
6. Cálculo Pensión cuando ha habido cambios de cuerpo o de grupos de cotización.
7. Carta afiliados Jubilaciones 2008.
8. El Régimen de Clases Pasivas.

Las propuestas de CCOO son las siguientes:

- Prórroga indefinida de las Jubilaciones LOE.
- Actualización permanente de gratificaciones.
- Posibilidad de jubilarse cuando la suma de los años de servicio y la edad sea igual o superior a 85.
- Mantenimiento de la cláusula de revisión automática de las pensiones según el IPC real.

Todos los materiales que se entregaron a los asistentes a la Jornada pueden descargarse en:

<http://jornadascadoo.blogspot.com/>

Por el mantenimiento de Muface y la mejora de las prestaciones la Federación de Enseñanza de CCOO se manifestó en su sede en Zaragoza.



La Federación de Enseñanza se concentra en favor de MUFACE



Compromiso y voto útil en las elecciones sindicales de la enseñanza privada

Comenzamos el año 2011 en los sectores de enseñanza privada inmersos en el peor de los escenarios posibles para los trabajadores y trabajadoras. La reforma laboral está empezando a dañar las condiciones y derechos de los trabajadores conseguidos en muchos años de lucha y de negociación colectiva. La amenaza del retraso en la edad de jubilación y el abaratamiento de las pensiones presentes y futuras.



Ángel Muñoz Bello
Responsable de
Enseñanza Privada

EL RECORTE presupuestario de las distintas administraciones en materia educativa, la bajada de las cotizaciones para la formación por la disminución de activos y el aumento de parados, están llevando a un descenso en los fondos para la formación de ocupados

y desempleados. La bajada de usuarios de servicios educativos privados y socioeducativos por el aumento de la precariedad económica de muchas familias y los recortes administrativos, está comenzando a golpear duro al sector de la enseñanza privada como lo perciben autoescuelas, centros de educación infantil, academias, empresas de servicios, centros especiales de empleo, etc.

Algunos compañeros y compañeras viven en sus propias carnes los peores efectos de esta crisis, despidos, recortes salariales, falta de ofertas de trabajo, precariedad en sus condiciones actuales de trabajo, pero, también la incertidumbre para miles de trabajadores y trabajadoras de sectores como el de la discapacidad que depende de los recursos públicos ya que podemos volver a las "catacumbas" del sector y perder la dignidad de miles de personas a las que no sabemos que papel les otorga el sistema capitalista y el "rey mercado" que se ha adueñado de los gobiernos europeos y especialmente del español.

Ahora más que nunca es cuando los afiliados y simpatizantes de Comisiones Obre-

ras debemos ponernos al frente de de nuestros compañeros y compañeras y canalizar de forma inteligente la defensa de nuestro estado del bienestar que tantos esfuerzos nos ha costado conseguir y la protección de cada uno de los trabajadores y trabajadoras activos o en desempleo, discapacitados o no, frente a la deriva egoísta y corporativista de sálvese quien pueda.

Ahora más que nunca hace falta el sindicalismo de clase y confederal, frente a los intereses corporativos de sectores más privilegiados que se defienden a sí mismos sin importarles que les pasa a los demás. Esta deriva la estamos viviendo en las elecciones sindicales de la enseñanza reglada tanto pública como concertada, donde hay sindicatos que venden el interés y la siempre tentadora exclusiva defensa de los cuerpos docentes, legítima por otra parte, pero como si el resto del mundo no fuera con ellos.

Es difícil en esta situación hacer comprender a nuestros afiliados, simpatizantes y al resto de nuestros compañeros y compañeras que nos estamos jugando no solo los intereses de un sector, como pueden ser los docentes, también el futuro de nuestros hijos e hijas, de nuestras condiciones de jubilación, el sistema español de seguridad social, la eficacia de la negociación colectiva y la lucha para no dejar a nadie fuera del sistema de protección. El sistema de solidaridad está en juego, está en juego la corresponsabilidad y la transmisión económica entre sectores, entre generaciones, entre ricos y pobres.

Las elecciones sindicales no son una mera carrera entre sindicatos, donde unos pueden aparecer como premiados o castigados, por ver quién me defiende mejor lo mío. Las elecciones sindicales hoy son fundamentales para la defensa de todo en lo que creemos los hombre y mujeres de Comisiones Obreras; por eso, hoy más que nunca, pedimos que tu voto y el de tus compañeros en cualquier centro de trabajo vaya a CCOO, por que es el voto más útil para enfrentarse con respaldo y garantías a esta embestida salvaje que nos ha lanzado el sistema capitalista a través de nuestros gobiernos. Presentarse por CCOO y votar a sus candidatos es defender los intereses de todos los trabajadores, el mantenimiento de las empresas, la defensa del sistema de protección, la defensa de la corresponsabilidad y solidaridad económica y fiscal entre personas y territorios y la defensa y mantenimiento de nuestros convenios y de nuestras condiciones de trabajo.

En las elecciones sindicales de tu centro preséntate y vota por CCOO: es el voto más útil para hoy y para el futuro, para nosotros y para nuestros hijos.

CCOO necesita tu respaldo y el de los trabajadores y trabajadoras de los distintos sectores de la enseñanza privada para superar el 1.200.000 afiliados y aumentar el número de delegados que nos permita posicionarnos ante este gobierno actual u otros que vengan y parar esta deriva de desmantelamiento de los derechos laborales, libertades sindicales y, en definitiva, defender nuestro estado social y de bienestar que asegura unos mínimos de justicia social y de dignidad para las personas que vivimos aquí y que además somos la referencia para el resto del mundo.

La movilización continúa por que las agresiones son continuas y en aumento, posiblemente cuando leas estas líneas estemos a las puertas de otra Huelga General que es nuestra acción más eficaz para la lucha de los trabajadores y trabajadoras. Ha llegado el tiempo de más compromiso, compañeros y compañeras.

La realidad de la situación de MUFACE



Miguel Morte Royo
Secretario de Acción Sindical FE CCOO de Aragón

Las declaraciones del Presidente del Gobierno y la posterior publicación del Real Decreto 13/2010 (BOE 1/12) han sembrado de inquietud a todos los profesionales de la Enseñanza Pública. Sin embargo la realidad es que por el momento MUFACE no desaparece, sino que desde el 1 de enero de 2011, los funcionarios de carrera docentes de nuevo ingreso:

1. Pertenecherán a MUFACE para las prestaciones sanitarias, farmacéuticas y sociales. (Es decir, como el resto de funcionarios). El decreto no incluye las prestaciones sanitarias que vehiculan las mutualidades de funcionarios, tal y como se indica en el capítulo décimo del prólogo del propio Real Decreto, y que se seguirán prestando con normalidad.
2. **Se integran a efectos de pensiones e invalideces en la Seguridad Social.** (Aquí está el cambio) Es decir, que si hasta ahora los nuevos docentes eran incluidos en el régimen de clases pasivas, como el resto de los funcionarios, a partir del año que viene serán integrados con el régimen general,

cambio que afecta, sobre todo, a jubilaciones e invalidez. Esto causará en nuestra opinión, un “rápido deterioro” del régimen vigente, que se verá afectado por un grave desequilibrio en la pirámide de edad de sus contribuyentes.

Ante este Real Decreto, desde CCOO no sólo manifestamos nuestro más absoluto rechazo al mismo, ya que ha sido una medida unilateral por parte del Gobierno, sin negociación ninguna con los sindicatos, sino que además pondremos cuantas reclamaciones y recursos nos permita la normativa vigente y promovemos movilizaciones de protesta para revertir la decisión del Gobierno.

Hay que precisar que hasta la fecha los funcionarios docentes

mayoritariamente estamos en el Régimen de Clases Pasivas del Estado, que atiende y paga nuestras pensiones, y en MUFACE, que atiende nuestras necesidades sanitarias, farmacéuticas y algunas prestaciones sociales (ayudas por prótesis, por jubilación forzosa, por estudios, etc.).

En resumen, a partir del 1 de enero de 2011 los funcionarios docentes estaremos en una de las tres situaciones siguientes:

- a) En el Régimen de Clases Pasivas del Estado y en MUFACE. Aquí estamos y, de momento, seguiremos la mayoría de los actuales funcionarios docentes.
- b) En el Régimen General de la Seguridad Social a todos los efectos, como ya están los docentes procedentes de las antiguas universidades laborales y de los centros de la AISS.
- c) En el Régimen General de la Seguridad para las pensiones (adiós a las jubilaciones anticipadas) y en MUFACE para las prestaciones sanitarias, farmacéuticas y sociales. Aquí estarán todos los “nuevos funcionarios docentes”.

BLOGOSFERA
de la **Federación de Enseñanza de CCOO Aragón**
¡Participa!

Presupuestos DGA Educación 2011

Presentamos en este breve artículo los presupuestos en Educación –tanto universitaria como en los niveles anteriores a la misma- de la DGA para el año 2011. Un estudio más detallado se encuentra en nuestra web: www.ccooeducaragon.com en la sección de política educativa, subsección de estudios e informes.



José Manuel Larrodera
Secretario General
FE CCOO de Aragón

EN LA TABLA

adjunta se incluyen los presupuestos por programas de gasto, tanto los correspondientes a la sección 18: EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE como a la sección 17: CIENCIA, TECNOLOGÍA Y UNIVERSIDAD. En la primera, se han descontado los programas específicos de Cultura y deporte, quedándonos con la Educación no universitaria y en la segunda, sólo se han incluido los programas específicos de la enseñanza universitaria, descontando los demás dedicados a investigación y otros.

Las conclusiones más relevantes que se obtienen son:

1. Los presupuestos en Educación decrecen un 5,18%, distribuidos en un -5,33% para la enseñanza no universitaria y un -4,41% en la universitaria.
2. Este descenso es inferior a la bajada de los presupuestos del conjunto de la DGA que es de -7,46%, pero superior a la mera repercusión en los presupuestos de la bajada salarial de los empleados públicos y trabajadores de la enseñanza concertada, con lo que hay programas relevantes como inversión en centros nuevos y mejora de los existentes, becas y ayudas, etc. que sufren un recorte importante y, desde luego, con estos presupuestos la Educación no puede contribuir de forma destacada a una salida de la crisis en clave de cambio de modelo productivo.
3. La Educación representa un 19,06% de los presupuestos de la DGA, algo más que en 2010, pero inferior al porcentaje que ya tenía en 2003 (19,50%). Por tanto en casi diez años no se ha avanzado en este terreno y la Educación, pese a las manifestaciones verbales de los gobiernos no es prioridad suficiente.
4. En enseñanza no universitaria se van a destinar 19.288.123 € a inversión, lo que supone una disminución del 45,86% respecto del año 2010 que ya fue inferior al año 2009 en un 20,74%. Con estas cifras tan raquíticas de inversión tanto en centros nuevos como en mejora y ampliación de los existentes difícilmente se va a avanzar en reducir las elevadas ratios alumnos/aula que se dan en

SECCIÓN 18: EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE PRESUPUESTO POR PROGRAMAS DE GASTO (MILES DE €)

	Código	2011	2010	Inc	%
01 SGT (Servicios generales)	421.1	59.305,1	78.036,3	-18.731,2	-24,00
Educación Permanente	422.5	10.938,6	11.744,0	-805,4	-6,86
Plan Aragonés de F.P.	422.6	3.111,8	3.731,0	-619,2	-16,50
Formación del Profesorado	422.7	6.729,8	7.170,5	-440,7	-6,15
02 TOTAL DG FP y EP		20.780,1	22.645,5	-1.865,4	-8,24
Educación infantil y primaria	422.1	317.241,9	323.253,7	-6.011,8	-1,86
Educación Secundaria y F.P.	422.2	369.610,1	388.399,2	-18.789,1	-4,84
Educación Especial	422.3	48.665,6	48.365,0	300,6	0,62
Educación artística	422.4	25.204,1	26.981,4	-1.773,3	-6,59
03 TOTAL DG ADM. EDUC		760.721,8	786.999,3	-26.277,5	-3,34
04 DG GP	421.2	3.019,9	3.232,9	-213,0	-6,59
05 DG POL EDUC	423.1	3.308,1	3.895,1	-587,0	-15,07
TOTAL ENSEÑANZA NU.		847.135,0	894.809,1	-47.674,1	-5,33

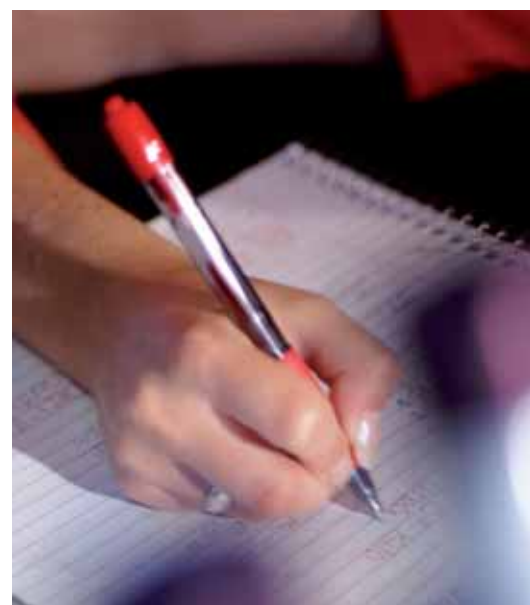
SECCIÓN 17: CIENCIA, TECNOLOGÍA Y UNIVERSIDAD PRESUPUESTO POR PROGRAMAS DE GASTO (MILES DE €)

	Código	2011	2010	Inc	%
01 Evaluación Calidad ES	422.9	464,2	487,2	-23,0	-4,72
02 DG ES (E. Superior)	422.8	158.054,8	160.276,1	-2.221,3	-1,39
TOTAL SECCIÓN 17-E		158.519,0	160.763,3	-2.244,3	-1,40
Infraest. Invest. U. de Z.	542.3	3.164,2	8.383,0	-5.218,8	-62,25
TOTAL ENSEÑANZA U.		161.683,2	169.146,3	-7.463,1	-4,41
TOTAL EDUCACIÓN		1.008.818,3	1.063.955,4	-55.137,1	-5,18

- numerosos centros aragoneses.
- En enseñanza universitaria, la partida dedicada a inversión es de 8.640.900 € con una disminución del 37,62% respecto de 2010. Esta gran caída se debe a la disminución de la inversión para infraestructuras científicas universitarias que disminuye en más de 5 millones de euros con relación a 2010.
 - Salvo la partida de comedores escolares, que crece un 14,31%, tanto la partida de funcionamiento de los centros como la gratuidad de libros disminuye. La primera lo hace en cifras pequeñas, pero si le sumamos la inflación y el mayor número de centros y de unidades a los que distribuir una cantidad más reducida, el efecto es una reducción sensible para los centros en este capítulo fundamental para las actividades cotidianas de enseñanza-aprendizaje. La gratuidad de libros en el conjunto de centros sostenidos con fondos públicos disminuye un 33,30%.
 - El capítulo de personal disminuye un 4,08%, cifra menor al recorte salarial de los empleados públicos cifrado en una media del 5% debido al efecto del mayor número de trienios y sexenios del personal y al aumento de 74 nuevos cupos. No obstante, este incremento de cupo es cuatro veces inferior al que se hubiese producido por el incremento experimentado este curso del alumnado matriculado
 - sin la crisis económica que padecemos.
 - Hay que valorar negativamente la disminución del 6,15% del programa de Formación del Profesorado, donde este hecho es recurrente y estamos a niveles de gasto de 2005 y de la Dirección General de Política Educativa (-15,07%) donde se han alcanzado las cifras de 2006. En ambos casos, con las cantidades asignadas no se puede ofrecer una formación permanente de calidad para todo el profesorado y la política de ayudas y becas, más necesarias que nunca en tiempo de crisis, se ha reducido considerablemente.
 - La transferencia nominativa a la Universidad de Zaragoza lleva congelada dos años consecutivos en la cantidad de 142.319.378 €. Es una cantidad insuficiente y siendo la principal partida de los presupuestos de la misma, su no subida contribuye a mantener el déficit que arrastra la Universidad. En todo caso, hay que valorar que este año, con la bajada salarial de todo el personal en una media del 5%, al menos no se haya bajado.
 - Hay que valorar negativamente otras partidas de la enseñanza universitaria: reducción del 44,5% de la transferencia a la UNED, del 28,09% de Formación del Profesorado y del 22,77% para becas universitarias.
 - En la sección 30: TODOS LOS

DEPARTAMENTOS figura la partida de 10.843.529 € para la Acción Social y Fondo de Pensiones del conjunto de trabajadores de la DGA, funcionarios y laborales. La parte proporcional correspondiente corresponde a Educación, pero no está cuantificada. El que esta cantidad no se haya deducido en un 5% hay que valorarla positivamente.

- En resumen, aunque la reducción de los presupuestos en educación es algo más moderada que la reducción del conjunto de los presupuestos de la DGA, con estos presupuestos no se va a contribuir a mejorar la educación y a que ésta sea una palanca que a medio plazo permita cambiar el modelo productivo.



La Federación de Enseñanza de CCOO de Aragón en las concentraciones y manifestaciones de los pasados días 15 y 18 de Diciembre



COMENTARIO DEL LIBRO "VIAJE POR LAS ESCUELAS DE ARAGÓN"

Amelia Almau

Carbonell, Jaume (textos).

Correas, Luis (fotografías).

Departamento de Educación, Cultura y Deporte del Gobierno de Aragón y Wolters Kluwer España S.A. Educación.

Mayo, 2010. 217 páginas.



Amelia Almau

HACE UNOS meses se presentó en sociedad un libro que, bajo el título "Viaje por las escuelas de Aragón", han coeditado el Departamento de Educación del Gobierno de Aragón y la empresa Wolters Kluwer España Educación. Es el segundo de una colección que comparte título y filosofía. Los viajes comenzaron en Cantabria y este año está cobrando forma ya el volumen que relata la aventura por Asturias. En cada caso se incluye un recorrido por diferentes comunidades españolas y, más particularmente, por diez de sus centros escolares de Infantil y Primaria que sirven de espejo de la actividad escolar más innovadora y comprometida. El pedagogo, periodista y sociólogo, además de director de la revista "Cuadernos de Pedagogía", es su autor en todos los casos. En Aragón, comparte el placer del viaje con el fotógrafo Luis Correas. Sus deliciosas imágenes no son un mero adorno, sirven de apoyo y complemento a lo que en el libro se relata.

¿Cuál es la tarea de Carbonell? Ni más ni menos que retratar, mediante sendos reportajes, qué y cómo es la escuela aragonesa a través de diez centros que sirven de referente para explicar y entender lo que es la escuela en Aragón. Centros bien diferentes como lo es la realidad de nuestra comunidad autónoma. Distintos en ubicación (de la gran urbe al mundo rural, tan significativo en Aragón), en número de alumnos, en tipología de los mismos... Y, además, capaces de reflejar lo que es y ha sido Aragón en el ámbito educativo de este país: pionero en muchas cosas, innovador, preocupado por la calidad educativa y sin miedo a experimentar las novedades que traía cada viento de reforma.

Así, los reportajes realizados por Jaume Carbonell constituyen no una sino múltiples radiografías de situación: de centros, de proyectos, de ilusiones, de profesionales, de citas y mensajes esperanzadores, de fuentes teóricas y prácticas. La radiografía de lo que es la escuela y, por ende, la sociedad poliédrica en la que está inmersa. Escuelas plurales, abiertas, modernas, innovadoras... El libro admite por tanto no una sino múltiples lecturas. Descubrimos a través de estos reportajes escuelas abiertas a la comunidad, al entorno, que interactúan con él: realizan visitas y reciben en las aulas a diferentes personas, ya sean personajes conocidos o a padres o madres que cuentan sus experiencias. Son lugares donde la comunidad educativa se amplía fuera de las



aulas: también los padres y madres van a aprender; las AMPAS son activas colaboradoras de los proyectos educativos. Confirmamos en su lectura que, tal y como pretendía la LOGSE en los ochenta, la escuela es el lugar de todos: alumnos, exalumnos, profesores y padres. Todos tienen voz y cabida en estos reportajes, no podía ser de otra manera, porque todos son escuela.

En su introducción, Carbonell apunta que el viaje arrancó con los últimos calores veraniegos y llegó a experimentar los rigores de un invierno duro y largo, con dos nevadas incluidas. "El viaje -narra el autor- comenzaba y terminaba siempre en el AVE. El bar de la estación de Delicias era el punto de encuentro con Luis. Con su furgoneta, salvo los días que permanecíamos en Zaragoza, recorrimos algunos cientos de kilómetros por carreteras principales y secundarias. El plan era siempre el mismo: una etapa de cuatro días con dos jornadas enteras e intensas en cada centro, en ocasiones tertuliano hasta altas horas de la noche. Tras recibir una amplia información

sobre cada colegio, entrábamos en las aulas y los espacios educativos previamente seleccionados. Fueron muchas horas de escucha y de conversación, tomando notas y fotos. De muchas preguntas y respuestas". Era la forma de captar la esencia de los grandes proyectos, pero también de los pequeños detalles.

En Teruel hubo una parada en el CP de Educación Especial Gloria Fuertes de Andorra y el reportaje lleva por título "Conocimientos, emociones y compromisos a favor de la inclusión". Sin salir de la provincia descubrieron en el CRA Ariño-Alloza las vanguardias de las nuevas tecnologías y en el CRIE de Calamocha todas las posibilidades de convivencia y socialización que brinda la escuela rural.

De Huesca estuvieron representados tres coles: el San Juan de la Peña de Jaca, el Francisco Galiay y Sarañana de Ballobar y el San José de Calasanz. En la provincia de Zaragoza, viajaron hasta Ejea de los Caballeros para conocer el corral del colegio público Ferrer y Racaj. Y ya en la capital recalaron en el colegio de Montecanal, el Marcos Frechin y La Purísima.

En estas páginas se incluye a verdaderos profesionales. Hombres y mujeres que aman su profesión. Que son y se sienten maestros. Que beben de diferentes fuentes para llevar al aula lo mejor de todas ellas; que prueban (y se equivocan, a veces) qué es lo que mejor funciona, qué ilusiona más a sus chicos, qué facilita más su proceso de aprendizaje. Optimistas y valientes, que han apostado por las nuevas tecnologías, o se han empeñado en desarrollar en sus alumnos, y en sus familias, el gusto por la lectura. No faltan voces críticas que demandan más y mejores medios.

Los reportajes, que constituyen el grueso de la publicación, se encuentran arropados por una presentación de la consejera de Educación, Cultura y Deporte, María Victoria Broto; un prólogo que suscribe la aquí firmante y la introducción del propio Jaume Carbonell. El epílogo se ha reservado a la por entonces secretaria de Estado de Educación y Formación Profesional, Eva Almunia. Pero, antes, el lector se habrá tropezado con breves reglones: las visiones que de la escuela aragonesa guardan el recientemente desaparecido José Antonio Labordeta, José Gimeno Sacristán, Jesús Jiménez, Salvador Berlanga y Mariano Buera.

Resultados Electorales de Enseñanza Pública no Universitaria en Zaragoza, Huesca y Teruel, en el conjunto de Aragón y en el Estado

El apoyo recibido por el Profesorado de la Enseñanza Pública de Zaragoza y de Huesca en las Elecciones Sindicales celebradas el día 2 de diciembre y el Profesorado de Teruel el día 16 de diciembre de 2010 nos ha permitido mantener los buenos resultados conseguidos en 2006 y que la Federación de Enseñanza de CCOO revalide por 6ª vez consecutiva (durante 24 años) la hegemonía sindical en la Enseñanza Pública en el conjunto del Estado.



Gracias por vuestro voto a CCOO. Como siempre seguiremos luchando en la movilización y en la negociación por recuperar los derechos que injustamente nos han quitado y por avanzar en otros nuevos.

ZARAGOZA - PARTICIPACIÓN 59,5%

	CCOO	UGT	CSIF	STEA	CGT	ANPE	APS	SPFP
VOTOS	841	824	1526	529	538	184	255	149
DELEGADOS	8	7	14	5	5	0	0	0

HUESCA - PARTICIPACIÓN 58%

	CCOO	UGT	CSIF	STEA	CGT	ANPE
VOTOS	240	362	395	358	244	136
DELEGADOS	4	6	6	5	4	2

TERUEL - PARTICIPACIÓN 60,3%

	CCOO	UGT	CSIF	STEA	CGT	ANPE	APS
VOTOS	214	240	388	235	171	51	62
DELEGADOS	4	5	8	5	3	0	0

TOTAL ARAGÓN - PARTICIPACIÓN 60,3%

	CCOO	UGT	CSIF	STEA	CGT	ANPE	APS	SPFP	BLANCOS O NULOS
VOTOS	1295	1426	2309	1122	953	371	317	149	886
DELEGADOS	16	18	28	15	12	2	0	0	-

Toda la información en http://www.ccooeducaragon.com/documentos/bdig/Elecciones_2010/